



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi: Statistik

Fakultas:

Mata Kuliah:	Bahasa Indonesia	Kode:	UNW000-004	SKS:	2	Sem:	1
Dosen Pengampu:	Dra. Sri Puji Astuti, M.Pd						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:							
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini berisi pengetahuan tentang sejarah kedudukan dan fungsi bahasa, ragam bahasa Ilmiah, membaca kritis, EBI dan kata baku, kalimat efektif, paragraf, menulis makalah dan laporan, menulis proposal, kutipan dan rujukan, daftar pustaka, presentasi ilmiah, dan penyajian lisan, dan menulis surat						

1	2	3	4	5	6	7	
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan sejarah kedudukan dan fungsi bahasa	Sejarah Kedudukan dan Fungsi Bahasa	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok menjelaskan sejarah kedudukan dan fungsi bahasa	Kejelasan konsep sejarah kedudukan dan fungsi bahasa	5%
2	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan berbagai ragam bahasa	Ragam Bahasa	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok menjelaskan ciri-ciri berbagai ragam bahasa	Kejelasan konsep ciri-ciri berbagai ragam bahasa	5%
3	Mahasiswa	Membaca Kritis	Discovery	TM: (2 x 50")	Diskusi kelompok	Kejelasan konsep	10%

	diharapkan mampu membaca kritis dari berbagai sumber		Learning	BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	menjelaskan pengertian, manfaat, dan langkah-langkah membaca kritis dari berbagai sumber	pengertian, manfaat, dan langkah-langkah membaca kritis dari berbagai sumber dan dapat mempraktikkan dalam menulis karya ilmiah	
4	Mahasiswa diharapkan dapat menggunakan EBI dan kata baku dengan baik dan benar.	EBI dan kata baku	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok menjelaskan pemakaian EBI dan kata baku	Kejelasan konsep pemakaian EBI dan kata baku dan dapat menggunakannya dalam penulisan karya ilmiah	10%
5	Mahasiswa diharapkan dapat kalimat efektif	Kalimat Efektif	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok pengertian dan syarat kalimat efektif	Kejelasan konsep kalimat efektif, dapat membuat kalimat efektif, dan dapat membetulkan kalimat yang salah	10%
6-7	Mahasiswa diharapkan dapat membuat paragraf yang baik	Paragraf	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok paragraf dan pengembangan paragraf	Kejelasan konsep paragraf dan pengembangan paragraf dan dapat membuat paragraf yang baik dengan berbagai pola pengembangan	10%
8	UTS						
9	Mahasiswa dapat menulis makalah dan laporan	Menulis Makalah dan Laporan	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok Format makalah dan format laporan serta	Kejelasan konsep makalah dan laporan serta dapat membuat makalah dan laporan	10%

					bagaimana cara membuatnya		
10	Mahasiswa dapat membuat proposal	Menulis Proposal	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok Bagian-bagian proposal penelitian maupun proposal kegiatan	Kejelasan konsep bagian-bagian proposal serta dapat mrrmbuat pro;osal kegiatan	10%
11	Mahasiswa diharapkan dapat membuat kutipan dengan benar	Kutipan dan rujukan	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok Teknik mengutip dan membuat rujukan	Kejelasan konsep teknik mengutip dan membuat rujukan serta dapat membuat kutipan yang benar	5%
12	Mahasiswa diharapkan dapat membuat daftar pustaka dari berbagai sumber.	Daftar Pustaka	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok cara membuat daftar pustaka dari berbagai sumber	Kejelasan konsep cara membuat daftar pustaka dari berbagai sumber dan dapat membuat daftar pustaka dengan benar	5%
13	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan teknik presentasi yang baik	Presentasi ilmiah	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok teknik presentasi yang baik	Kejelasan konsep teknik presentasi dan dapat mempraktikkan teknik presentasi	10%
14	Mahasiswa diharapkan dapat berpidato dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Penyajian Lisan	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok teknik pidato	Kejelasan konsep teknik pidato dan dapat mempraktekkan pidato dengan baik	5%

15	Mahasiswa diharapkan dapat menulis surat dinas	Menulis Surat	Discovery Learning	TM: (2 x 50") BT: (2 X 50") BM: (2 X 50)	Diskusi kelompok pengertian surat dan fungsinya, bagian-bagian surat dan syarat surat yang baik	Kejelasan konsep pengertian surat dan fungsinya, bagian-bagian surat dan syarat surat yang baik serta dapat membuat berbagai macam surat dinas dengan benar.	5%
8. Daftar Referensi:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E. Zaenal. 2000. <i>Cermat Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Akademika Presindo 2. Finoza, Lamuddin. 2001. <i>Komposisi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Diksi Insan Mulia 3. Keraf, Gorys. 1989. <i>Komposisi</i>. Flores: Nusa Indah. 4. Sujana, Nana. 2001. <i>Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah, Skripsi, Disertasi</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo 5. Surono, dkk.2015. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Semarang: Fasindo 					

Keterangan pengisian Rencana Pembelajaran Semester:

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai minggu ke 16 (satu semester)
2	Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran	Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan dibidang kognitif, psikomotorik, afektif diusahakan lengkap baik hard skill & soft skill). Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan CP lulusan yang di bebaskan pada mata kuliah atau dinyatakan dengan CP mata kuliah (dahulu TIU atau Standar Kompetensi). Ekuivalensi rumusan ini dahulu TIK atau Kompetensi Dasar.
3.	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrasi dari pokok bahasan atau isi dari modul.
4.	Metoda Pembelajaran	Metoda yang digunakan pada proses pembelajaran untuk mencapai kemampuan akhir pada tiap tahapan pembelajaran, dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berbasis masalah atau gabungan dari beberapa metoda pembelajaran.
5.	Waktu	Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran
6.	Pengalaman belajar	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang dosen agar mahasiswa memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survai, praktek, studi banding, dsb)
7.	Kriteria dan indikator penilaian	Kriteria penilaian berdasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan secara terintegrasi Indikator menunjukkan pencapaian kemampuan yang bisa dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (misalkan ketepatan analisis,

		kerapian sajian, kemampuan komunikasi, banyaknya kutipan acuan, kebenaran hitungan, dsb)
	Bobot nilai	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah.
8.	Referensi	Daftar referensi yang digunakan.